

---

#### 4.4.7.1 Skippywerking

---

##### 4.4.7.1.1. doelstelling

De meer-en hoogbegaafdenwerking op onze school wordt skippywerking genoemd. De bedoeling is tegemoet te komen aan de leernoden en aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. We werken op twee niveaus : binnen de klas en buiten de klas (=skippyklas).

##### 4.4.7.1.2. meer-en hoogbegaafdenwerking binnen de klas

Binnen de methodes voor wiskunde, taal en Frans is er differentiatie voorzien. De leerkrachten schrappen in de basisleerstof en verplichten om uitbreidingsoefeningen in de werkboeken van de methodes te maken. Voor het eerste, tweede en derde leerjaren worden de te maken oefeningen met fluostift aangeduid; de zogenaamde 'fluokinderen'. In het vierde, vijfde en zesde leerjaar wordt er 'compact' gewerkt. Hierbij krijgen de leerlingen een overzicht van de te maken oefeningen, voorzien van de nodige tips en aanwijzingen. Ze werken hieraan zelfstandig en worden ten gepaste tijde gecontroleerd door de klasleerkracht.

In de klas is er voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen verrijkingsmateriaal aanwezig.

Een klein overzicht per leerjaar :

**1<sup>ste</sup> leerjaar** : 'Sterk Rekenwerk' en 'Mag het iets moeilijker?' voor wiskunde en 'Weetwerk' voor taal

**2<sup>de</sup> leerjaar** : 'Superdenkwerk' voor wiskunde en 'Plustaak' voor taal

**3<sup>de</sup> leerjaar** : 'Sterk Rekenwerk' voor wiskunde en 'Taalkanjer' voor taal

**4<sup>de</sup> leerjaar** : 'Doordenkers' voor wiskunde en taal

**5<sup>de</sup> leerjaar** : 'Doordenkers' voor wiskunde en taal

**6<sup>de</sup> leerjaar** : ‘Mag het iets moeilijker?’ voor wiskunde

Regelmatig neemt de skippyjuf de leerlingen per leerjaar bij zich om ze op gang te zetten, te verbeteren, te evalueren en te stimuleren

Op basis van observaties en resultaten, het werken van de leerling in het uitbreidingsmateriaal in de klas, de LVS-resultaten, .... wordt er door klasleerkracht, zoco en skippyjuf beslist of de leerling mag deelnemen aan de skippyklas.

#### **4.4.7.1.3. meer- of hoogbegaafdenwerking buiten de klas skippyklas**

##### **Wat is de skippyklas?**

Een skippy-of kangoeroeklas is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, om ze kansen te bieden zich te ontplooiën aansluitend bij hun niveau en noden.

##### **Doelstellingen van de skippyklas**

De bedoeling is dat meer-en hoogbegaafden voldoende uitdaging krijgen om hun werkhouding (verder) te ontwikkelen, hun studievoordigheden te stimuleren en sociaal-emotionele vaardigheden te (h)erkennen. De skippyklas wil een evenwicht bieden tussen enerzijds een uitlaatklep voor de zijnskenmerken en anderzijds het werken aan werkhouding en studievoordigheden.

##### **1. Ontwikkelen van de werkhouding**

Gezien het feit dat reguliere leerstof voor meer-of hoogbegaafden vaak als te gemakkelijk of niet interessant wordt ervaren, dreigen deze leerlingen voorbij te gaan aan de attitudes die erop gericht zijn werkstrategieën en een werkhouding te ontwikkelen. Zoals ‘het goed lezen van de opdracht’, ‘het zoeken naar een geschikte strategie’, het ordelijk en planmatig werken’, ... . Daarom worden in de skippyklas moeilijkere

opdrachten aangeboden zodat ook deze leerlingen verplicht worden deze onmisbare strategieën onder de knie te krijgen.

## 2. Stimuleren van studievaardigheden

Omdat meer-en hoogbegaafden leerlingen over een sterk ontwikkeld geheugen beschikken en de leerstof vaak herhaald en meermaals inge oefend wordt, hoeven ze weinig of geen inspanning te leveren om de leerstof te beheersen. Zij krijgen in de skippyklas moeilijkere materie aangeboden om studievaardigheden te leren.

Zo proberen we in de skippyklas de leerlingen proefondervindelijk te laten ervaren dat vaardigheden als : het gebruik van kernwoorden, schematiseren, samenvatten, leren memoriseren, mind mappen, ... noodzakelijk zijn om tot echt leren te komen.

Zo zullen ze bv. de opdracht krijgen een tekst of een fragment van een documentaire zonder klassikale instructie en toelichting zelfstandig te verwerken. Na een toetsing kunnen zij dan geconfronteerd worden met het behaalde resultaat dat quasi voor alle leerlingen zal tegenvallen. Daar zij zullen vaststellen dat hun gehanteerde technieken die vaak gebaseerd zijn op geheugen en vluchtig lezen, ontoereikend blijken.

## 3. (h)Erkennen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Hoogbegaafde leerlingen hebben een heel eigen sociaal-emotionele ontwikkeling waardoor ze zich vaak anders voelen dan leeftijdsgenoten. Zij hebben net als andere leerlingen behoefte aan ontwikkelingsgelijken maar stellen dikwijls vast deze 'vriendjes' niet te vinden bij leeftijdsgenoten, maar wel bij oudere kinderen en volwassenen. Het is eveneens kenmerkend dat zij zich meer zorgen maken, een sterk uitgesproken rechtvaardigheidsgevoel bezitten en bovendien stellen ze zich vaak existentiële vragen.

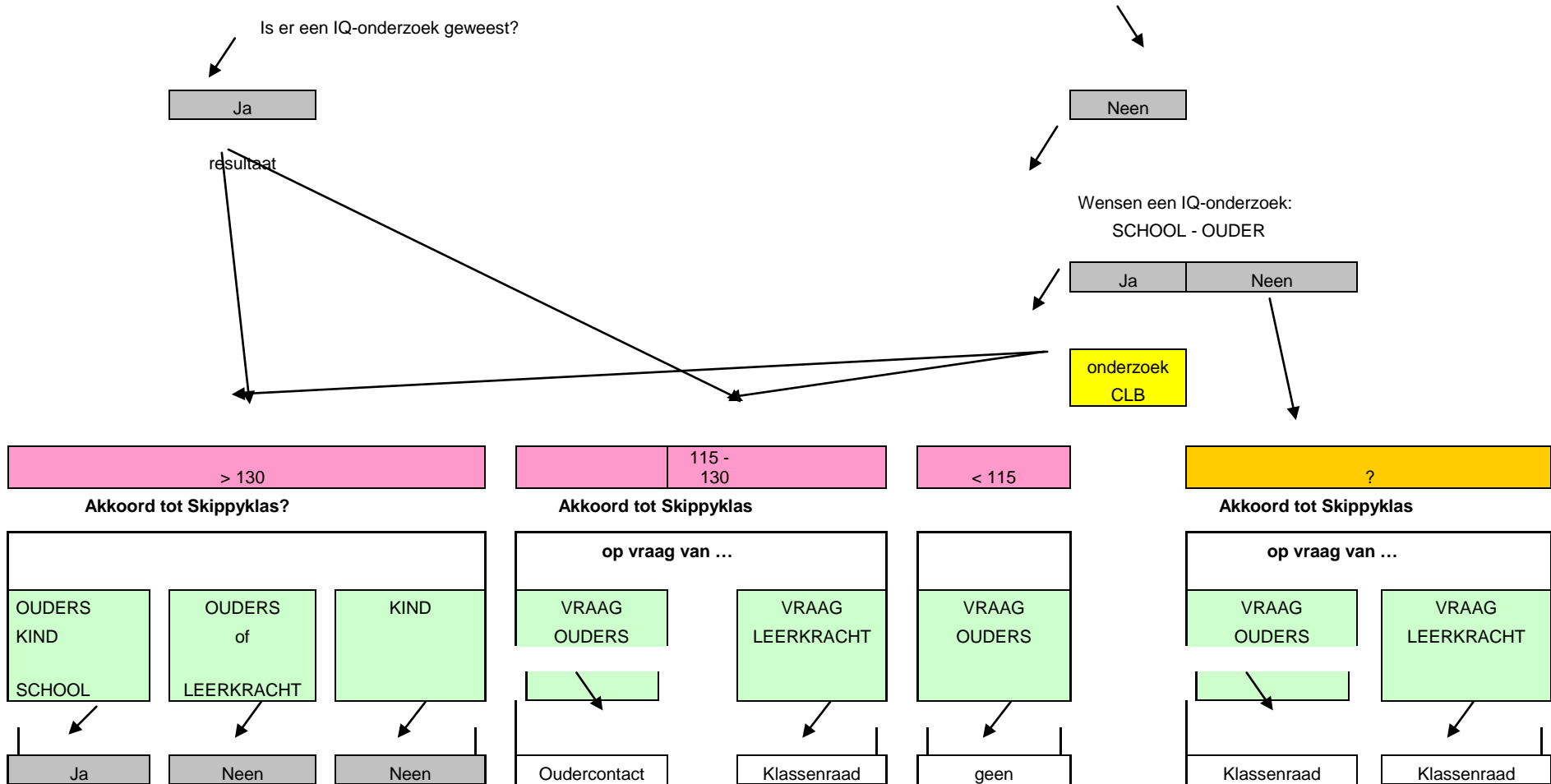
Daarom bieden wij in de skippyklas filosofiemomenten aan, hebben we aandacht voor de ontwikkeling van een realistisch zelfbeeld en waardering, leren we samenwerken, stimuleren en gebruiken we zoveel mogelijk sociale vaardigheden.

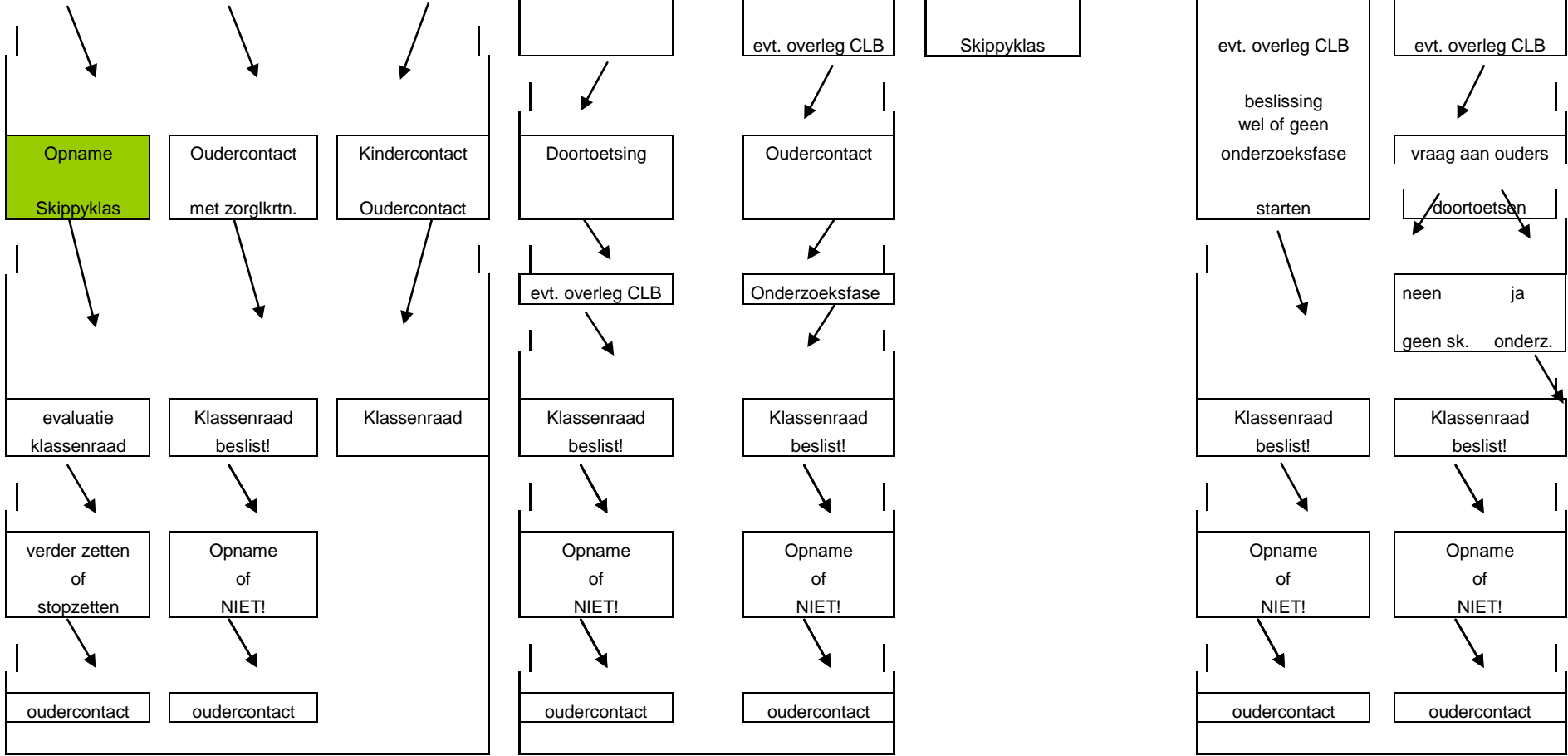
### Praktische organisatie van de skippyklas

#### 1. Wie komt in aanmerking voor de skippyklas?

zie schema

Skippyklas : meer- en hoogbegaafden





- leerling met een IQ van 130 of meer : gegevens van het IQ-onderzoek opvragen en toelaten in de skippyklas.
- leerling zonder IQ-bepaling of een IQ van minder dan 130 :
  - aan de ouders wordt toestemming gevraagd om de leerling door te testen d.w.z. LVS – toetsen wiskunde en spelling en Vlaamse begrijpend leestest van een jaar vooruit
  - indien de leerling voor alle onderdelen in zone A, B of C scoort, mag deze deelnemen aan de skippyklas
  - indien de leerling voor één of geen enkel onderdeel in zone A, B of C scoort, mag deze niet deelnemen aan de skippyklas
  - Indien de leerling voor 2 onderdelen in zone A, B of C scoort, bekijkt de klassenraad of het kind al dan niet kan toetreden tot de skippyklas

### 2. Doortoetsen : wie? wanneer?

LIn. die in aanmerking komen voor de skippyklas worden op een klasbespreking (of MDO) aangemeld. Vervolgens krijgen de ouders een brief om kennis te geven van de doortoetsing. De zorgleerkracht test alle leerlingen van eenzelfde leerjaar samen gedurende de week na de klasbesprekingen. Doortoetsen kan dus 2 keer per schooljaar. Na de testing worden de ouders per brief op de hoogte gebracht van de resultaten en het al dan niet toetreden. Nieuwe leerlingen starten in de skippyklas wanneer er een nieuw project start.

### 3. Evaluatie skippyleerlingen

- Tijdens de klasbesprekingen en het ingeroosterd zorgoverleg wordt besproken hoe het voor de leerling in de skippyklas loopt. Indien de leerling in de klas niet voldoende werkt aan de aangeboden uitbreiding wordt er bekeken hoe dit gestimuleerd kan worden.

- De skippyleerlingen krijgen 2 keer per jaar een skippyrapport.
- Op het einde van het schooljaar wordt er a.d.h.v. het klasrapport, het werken aan de uitbreidingsoefeningen en het werken in de skippyklas in overleg met klasleerkracht, zorgleerkracht en zorgcoördinator, bepaald of de leerling het volgende schooljaar nog mag deelnemen. Dit zal vermeld staan op het skippyrapport.

#### **4. Praktische organisatie**

- Skippyklas start voor het 3<sup>de</sup> t.e.m. het 6<sup>de</sup> leerjaar in oktober.
- Skippyklas start voor het 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> leerjaar na de eerste klasbespreking.
- Afhankelijk van het aantal beschikbare uren en het aantal kandidaten wordt de skippyklas per graad of per leerjaar georganiseerd.